

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАММАТИКИ НА КРАТКОСРОЧНЫХ КУРСАХ**

**Снегурова Т.А., Виктор О.М.**

*Украина, г. Харьков, Национальный технический университет "ХПИ"*

Краткосрочные (2–4 недели) языковые курсы представляют собой одну из наиболее оптимальных форм реализации в ситуациях естественного общения той лингвистической компетенции, которая формировалась у иностранных слушателей «дома», в условиях вне языковой среды. Очевидно, что ограниченное количество часов, отводимых на курсах на непосредственно работу в аудитории, не позволяет презентовать грамматический материал системно и в полном объеме. Возникает необходимость выделять для изучения только те грамматические явления, которые обслуживают определенную коммуникативную тему.

Летние языковые курсы, организованные кафедрой гуманитарных наук Национального технического университета «ХПИ» и институтом славистики Клагенфуртского университета (Австрия) имеют 22-летний опыт работы. За эти годы преподавателями кафедры нарабатывались методические приемы обучения австрийских студентов, начавших изучать русский язык на родине. От некоторых из этих приемов мы отказались, посчитав их неэффективными. Другие остались в нашем педагогическом арсенале и продолжали совершенствоваться.

Как известно, целью краткосрочного обучения является формирование у учеников адекватных стратегий речевого поведения, их коррекция в условиях естественной коммуникации, а также освоение иностранными учащимися нового для них лингвокультурного пространства. Учебная программа языковых курсов обычно ориентирована «на обучение межкультурному и интерментальному общению, формированию у учащихся представлений о языке как отражении социокультурной реальности» [1: 97]. Обозначенная цель обучения диктует выбор средств для ее достижения. Приоритет отдается устным формам общения, а другие языковые и речевые аспекты выполняют вспомогательную функцию.

Обычно тематическое занятие включает в себя презентацию и активизацию тематической лексики, а также необходимого для общения на заданную тему грамматического минимума. Последний должен отвечать требованиям коммуникативной достаточности, но при этом не быть избыточным. Затем осуществляется отработка речевых образцов в ситуациях квазиобщения. И только после этого наступает этап введения данных речевых образцов в естественную коммуникацию, которая представлена на наших курсах в форме т.н. проектов.

Кроме тематического представления грамматических тем, нами практикуется такая форма учебной работы, как спецкурсы. Тематика спецкурсов определяется австрийской стороной и представлена грамматическими явлениями, наиболее значимыми для того или иного уровня

обучения. Как правило, запрашиваются грамматические темы «Виды глаголов» и «Глаголы движения» – наиболее сложные для иностранных учащихся.

Необходимо отметить следующую особенность формирования учебных групп: на курсах обучаются студенты из разных городов и разных вузов Австрии. Их учебные программы, по всей видимости, отличаются друг от друга. Кроме того, в группах представлены студенты, изучавшие на родине русский язык разное количество семестров. Такая гетерогенность учебных групп требует от преподавателя дифференцированного подхода к презентации грамматических тем: одним студентам достаточно комментария преподавателя в ходе урока. Другим требуется дополнительная консультация во внеучебное время.

Коммуникативные темы, предлагаемые слушателям курсов, носят, в своем большинстве, проблемный характер и отвечают познавательным потребностям и интересам обучаемых. Иногда студенты предлагают свою тематику дискуссий, просят заменить ту или иную тему либо добавить новую. Многообразие и вариативность коммуникативных тем диктуют необходимость гибкого подхода к изучению грамматических явлений. Именно по этой причине нами был подготовлен «Краткий коррективочный курс» [3,4], включающий трудные, по нашему мнению и по мнению иностранных слушателей курсов, грамматические темы. Коррективочный курс содержит разделы «Основные случаи употребления падежей», «Употребление прилагательных и наречий», «Виды глагола и способы глагольного действия», «Действительные и страдательные причастия» и др. Кроме того, в «Коррективочном курсе» приводится грамматический справочник в таблицах.

Таким образом, в процессе обучения иностранных слушателей на краткосрочных курсах грамматика не выделяется в самостоятельный аспект (кроме «Спецкурсов», которые имеют незначительный объем в сетке часов). Тем не менее, игнорирование грамматических явлений и чрезмерное увлечение коммуникативным аспектом может привести не только к «грязной» речи студентов, но и, в отдельных случаях, к коммуникативному непониманию.

#### **Литература:**

1. Краева Н.Е., Игнатъева М.Э., Палеха Е.С., Егоров Д.С. Язык и культура: слагаемые одного процесса (из опыта обучения РКИ на краткосрочных курсах). – РЯЗР, № 5/ – 2013 (240). – С. 96–104.
2. Степанова Л.В. Место и роль грамматики в уроке по развитию речи на краткосрочных курсах. – РЯЗР, № 4, 1979. – С. 68–72.
3. Романов Ю.А., Северин Н.В., Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А. Русский как иностранный: Краткий коррективочный курс. – Х.: Кортес-2001, 2008. – 144 с.
4. Романов Ю.А., Северин Н.В., Нагайцева Н.И., Снегурова Т.А. Русский как иностранный: Краткий коррективочный курс. – 2-е изд., испр. и доп. – Х.: НТУ «ХПИ», 2009. – 180 с.